



## PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

CURSO 2019-2020

I.E.S. Mediterráneo

Estepona

VERIFICACIÓN	LUY0kudfhXcXcGdHriya2zJLYdAU3n8j	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 1/8
OSORIO CRUZ, ROSA MARÍA Coord. 5F, 3H N°.Ref: 0078953			09/11/2019 21:48:00
			



## **INTRODUCCIÓN**

### **Preámbulo**

#### **1. Propuestas de actividades formativas**

- 1.1. Plan de acogida y formación del profesorado.**
- 1.2. Propuesta de acciones formativas en el centro.**
- 1.3. Propuestas de cursos de formación para este año.**

#### **2. Continuación de los proyectos del centro.**

- 2.1. Proyectos permanentes.**
- 2.2. Proyectos con continuidad.**
- 2.3. Proyectos para este año.**

#### **3. Evaluación del Plan de Formación.**

#### **4. Líneas de innovación educativa prioritarias para el centro.**

VERIFICACIÓN	LUY0kudfhXcXcGdHriya2zJLYdAU3n8j	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 2/8
OSORIO CRUZ, ROSA MARÍA Coord. 5F, 3H N°.Ref: 0078953			09/11/2019 21:48:00



**INTRODUCCIÓN.**

En los Decretos 327/2010 y 328/ 2010, donde se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria y los Centros de Educación Primaria, se establece que el proyecto educativo debe contener, entre otros

- a) Objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo.
- b) El Plan de formación del profesorado.

El Plan de Formación debe ser concebido como un instrumento que nos ayudará a desarrollar nuestras competencias profesionales docentes para conseguir la mejora del éxito educativo en los centros educativos.

Un buen Plan de formación será consecuencia de una buena memoria de autoevaluación y un buen Plan de Mejora. Autoevaluación y Mejora son dos conceptos que están interrelacionados. No podemos planificar un Plan de Mejora realista y eficaz si no es consecuencia de un proceso de autoevaluación, y recíprocamente, no tiene sentido que hagamos una autoevaluación, si no se basa en una reflexión compartida, si no está impregnada de un **carácter formativo** , que nos incite a conocer nuestras oportunidades de mejora y planificar acciones que nos permitan progresar.

En el Decreto 93/2013, donde se regula la formación Permanente del Profesorado se establece que el centro es la unidad básica de cambio, innovación y mejora, que debe convertirse en el espacio, por excelencia, de formación del profesorado a través de un trabajo cooperativo, integrado, diversificado y en equipo, es decir debe ser el núcleo de los procesos de formación. También establece que las asesorías de referencia participarán en la elaboración del plan de formación del profesorado del centro docente e impulsarán y apoyarán su desarrollo, teniendo en cuenta la autoevaluación de la competencia profesional docente y las autoevaluaciones del centro.

El presente documento ha sido consensuado por el claustro del centro..... y la asesoría de referencia del mismo.

**Jefatura de estudios y/o FEIE:**

**Asesoría referencia**

**Fdo:**

**Fdo:**

VERIFICACIÓN	LUY0kudfhXcXcGdHriya2zJLYdAU3n8j	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 3/8
OSORIO CRUZ, ROSA MARÍA Coord. 5F, 3H N°.Ref: 0078953			09/11/2019 21:48:00



## PREÁMBULO

Recientemente la Consejería de Educación ha actualizado la normativa legal que desarrolla la formación del profesorado andaluz en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado (Orden de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de 31 de julio de 2014; BOJA 2 de septiembre).

Las líneas generales de dicho Plan son:

Línea I. La formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, el rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado

Línea II. La formación del profesorado como factor clave para el perfeccionamiento continuo y la capacitación profesional docente

Línea III. La formación del profesorado como impulsora del conocimiento compartido y producido en los centros educativos, la investigación y la innovación educativa y las buenas prácticas

Línea IV. La formación del profesorado como apoyo a la progresiva transformación de los centros educativos en entornos colaborativos de aprendizaje y formación en los que participan todos los miembros de la comunidad educativa

Igualmente mantenemos contactos con nuestra asesora del CEP (Carmen Caparrós Águila). Previamente se recogió en el Claustro de profesores información sobre acciones formativas que podrían ser de interés para los profesores, de forma que, teniendo en cuenta también los resultados del curso anterior en su memoria de autoevaluación y las propuestas de mejora para el presente curso se han elaborado las siguientes propuestas formativas:

VERIFICACIÓN	LUY0kudfhXcXcGdHriya2zJLYdAU3n8j	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 4/8
OSORIO CRUZ, ROSA MARÍA Coord. 5F, 3H N°.Ref: 0078953			09/11/2019 21:48:00



## 1. Propuestas de actividades formativas

En consecuencia con lo anterior, el Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa, tras recopilar las sugerencias de los compañeros del claustro, y diagnosticar las principales necesidades formativas, de acuerdo a los indicadores de evaluación del curso anterior propone las siguientes actuaciones formativas, para el centro:

### 1.1. Propuesta del Plan de Acogida y formación del profesorado. Presentación de curso 2019-20

#### 1ª sesión.

Presentación de grupo y conocimiento del centro.

Desayuno de bienvenida

#### 2º Sesión

Recorrido guiado para conocer las instalaciones del centro.

#### 3ª sesión (Talleres)

Conocimiento de los recursos Tic del centro

Nociones del cuaderno del profesorado Séneca. Instalación de iSéneca

Nociones de PDI como recurso didáctico. Resolución de incidencias

#### 4ª sesión

Taller de evaluación por competencias.

### 1.2. Propuestas de acciones formativas en el centro.

#### Grupos de Trabajo

- Cuaderno del profesorado SENECA. Cómo trabajar la herramienta
- Aula de Convivencia Inclusiva. Experiencias gestionando emociones.
- Aprender jugando.

VERIFICACIÓN	LUY0kudfhXcXcGdHriya2zJLYdAU3n8j	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 5/8
OSORIO CRUZ, ROSA MARÍA Coord. 5F, 3H N°.Ref: 0078953			09/11/2019 21:48:00



### **Formación en centro.**

- Programación por competencias

### **1.3. Propuesta de formación para este curso.**

- Realización de cursos sobre técnicas de relajación, inteligencia emocional y concentración...etc.
- Metodología y estrategias con el alumnado de nee específicas en el aula ordinaria. Consideraciones de este alumnado en el grupo.
- Formación en Cuaderno Séneca.
- Curso Mindfulness nivel II
- Formación en competencias clave nivel II
- Modelo de Aprendizaje Cooperativo
- Profundización en habilidades de las tecnologías de la información y comunicación:
- Tutoriales que se publican en el blog del centro sobre el uso de distintas herramientas digitales.

## **2. Continuación de los proyectos del centro de cursos anteriores.**

### **2.1. Proyectos permanentes**

Escuela TIC 2.0

Centro TIC

Biblioteca

Plan de salud laboral y PRL

Plurilingüe

Igualdad de género

### **2.2. Proyectos con continuidad**

Convivencia escolar

Escuela Espacio de Paz

Forma joven

Programa Yo no ensucio, ¿y tú?

Intercambio alumnado con centros extranjeros

VERIFICACIÓN	LUY0kudfhXcXcGdHriya2zJLYdAU3n8j	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 6/8
OSORIO CRUZ, ROSA MARÍA Coord. 5F, 3H N°.Ref: 0078953			09/11/2019 21:48:00



### 2.3. Proyectos para este año

Practicum Master Secundaria

Aula de cine

## 3. Evaluación del Plan de Formación

Al finalizar el curso se evaluarán los resultados del Plan de formación mediante los indicadores siguientes:

- Porcentaje de profesores que han realizado alguna de las acciones incluidas en el presente plan.
- Porcentaje de profesores que han realizado otras actividades formativas
- Encuesta sobre grado de satisfacción respecto a la oferta formativa del CEP y a la del propio centro.

## 4. Líneas de Innovación Educativa prioritarias para el centro

### Educación emocional.

Para nuestro centro es una importante prioridad en la innovación educativa la inclusión de la Educación Emocional y Social en el trabajo diario de clase y en las actividades complementarias, y en este sentido queremos compartir el máximo de información, que nos permita a los profesores y alumnos del centro mejorar nuestros niveles de conocimientos y aplicaciones, para el desarrollo del Inteligencia Emocional y Social, e ir incluyendo actividades concretas en la acción.

Para ello, se ha elaborado una ficha para facilitar la detección de distintas emociones y así poder trabajar con ellas de forma individual y colectiva. (Anexo I).

VERIFICACIÓN	LUY0kudfhXcXcGdHriya2zJLYdAU3n8j	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 7/8
OSORIO CRUZ, ROSA MARÍA Coord. 5F, 3H N°.Ref: 0078953			09/11/2019 21:48:00



## ANEXO I

Ficha de análisis y actuación para el conocimiento y mejora de la Inteligencia Emocional y Social de alumnos del IES Mediterráneo

<u>Alumnos</u>	
<i>Realidad detectada</i>	<i>Indicadores</i>
<b>Envidia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comentarios quitando mérito</li><li>- "Bromas" con mensajes despectivos</li><li>- Miradas de "análisis visual"</li></ul>
<b>Agresividad</b> en general, o focalizada hacia el profesor u otro compañero.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Chulería</li><li>- Amenazas</li><li>- Ruidos</li><li>- Bromas de mal gusto.</li><li>- Risas o comentarios mirando al que se quiere agredir.</li></ul>
<b>Complejo de inferioridad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No mirar a los ojos al hablar.</li><li>- No participar ni hablar en público.</li><li>- Hablar entrecortado.</li><li>- Apoyarse en la pared, pizarra o mesa al hablar.</li><li>- Cruzar los brazos al hablar en público.</li></ul>
<b>Complejo de superioridad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Egocentrismo</li><li>- Deseo de protagonismo.</li><li>- Risas o comentarios despectivos respecto a los errores de los demás.</li><li>- Pedantería y falta de reconocimiento, justificación o relativización permanente de los propios errores.</li></ul>
<b>Miedo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No atreverse a hablar o participar</li><li>- Huir de determinados profesores o compañeros.</li><li>- Llorar o sentirse acosado.</li></ul>
<b>Aislamiento y marginación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No habla con compañeros ni hay nadie que en los ratos libres o recreo se acerca a hablar con él/ella.</li><li>- En los grupos de clase no lo buscan los compañeros y tiene que asignarle grupo el profesor.</li></ul>