

Programación de Libre disposición. 1º ESO b-c 2019-220

La materia de libre disposición no es evaluable. No hay libro de texto, ni unos contenidos curriculares de alguna materia predeterminados. En esta asignatura trataremos de contribuir al desarrollo de las competencias básicas del alumnado.

-Competencia comunicación lingüística (CCL): Con actividades de lectura, escritura, y comunicación oral.

-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:

Realización de algún juego-actividad de cálculo, o que implique determinadas destrezas relacionadas con esta competencia.

-Competencia digital (CD): Si es posible, se realizarán actividades con ordenadores portátiles.

-Competencia para aprender a aprender (CAA): propiciando un trabajo y aprendizaje autónomo, fomentando la disciplina, la autorregulación y la perseverancia.

-Competencia social y cívica (CSC): a través del establecimiento de unas relaciones sociales que implican la adecuación a unos códigos de conducta relativos al desarrollo de determinadas actividades grupales, expresando de forma adecuada juicios personales y valorando las de otras personas.

-Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP): Con actividades que incluyan alguna forma de expresión creativa, que fomente la imaginación, la innovación y la capacidad de reacción e improvisación ante lo imprevisto.

VERIFICACIÓN	Rpn62u6cDz7GLbc8/1LlpzJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/4
ESTÉVEZ FERNÁNDEZ, MARCOS Coord. 4D, 1A N°.Ref: 0073410			15/04/2020 17:25:27
			

-Competencia de conciencia y expresiones culturales (CEC): Con actividades relacionadas con el cine, la música, la literatura, el arte, fomentando la capacidad de apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales.

OBJETIVOS

- 1.- Descubrir la necesidad de mejorar la lectura.
- 2.- Descubrir y corregir algunos hábitos de lectura inadecuados.
- 3.- Reconocer los condicionantes que influye en la lectura y su proceso.
- 4.- Reflexionar sobre los propios hábitos lectores.
- 5.-Aumentar la velocidad lectora, determinando su importancia para despertar la necesidad de aumentarla y descubrir los beneficios de esta progresión.
- 6.- Valorar la comprensión lectora; difícil de separar de la velocidad, ésta última siempre debe entenderse en el contexto de la comprensión. Se debe valorar la armonía existente entre estos dos conceptos. Para mejorar la comprensión se potenciará la adquisición de vocabulario, previa toma de conciencia de la necesidad de mejorarlo y de su importancia.
- 7.- Valorar la importancia del proceso mental en la lectura, conociendo los aspectos relacionados con la comprensión lectora para descubrir la importancia de la anticipación en la lectura.
- 8.- Mostrar a los alumnos la capacidad lúdica de la lectura, aportando sugerencias para que ésta ocupe un lugar en su tiempo de ocio.
- 9.- Lograr que los alumnos desarrollen y amplíen sus conocimientos culturales.
- 10.- Habilidades Sociales.
- 11.- Técnicas de estudio como herramienta para facilitar el estudio y mejorar los logros del alumnado.
12. Desarrollar las capacidades para el cálculo, y la resolución de problemas, de diversa índole.

VERIFICACIÓN	Rpn62u6cDz7GLbc8/1LlpzJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/4
ESTÉVEZ FERNÁNDEZ, MARCOS Coord. 4D, 1A Nº.Ref: 0073410			15/04/2020 17:25:27
			

13. Conocer y apreciar diferentes manifestaciones relativas al mundo de la cultura.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en la materia de libre disposición será una metodología activa y centrada principalmente en las actividades de clase.

- Lectura comprensiva de textos, siempre guiada por el profesor.
- Explicación de los significados de las palabras desconocidas por el alumno.
- Juegos de palabras, para enriquecer su vocabulario, o su expresión oral.
- Búsqueda en el diccionario de dichas palabras.
- Resumen oral y escrito.
- Dinámicas sobre Habilidades Sociales en el aula. Inteligencia Emocional
- Visionado de documentos audiovisuales de interés para la formación del alumnado, que fomenten valores, enriquezcan la formación cultural, etc.
- Forum-debate sobre diferentes temas, o lecturas, o películas.
- Actividades de destreza matemática, calculo, concentración (juegos matemáticos, acertijos, ajedrez, etc.)

Dentro de la técnicas de estudio se pueden trabajar con los alumnos/as:

- La **síntesis** es un resumen de lo escrito por algún autor, pero con otras palabras. Se recomienda leer párrafos completos para determinar cuáles los contenidos esenciales y rescribirlos, sin que se pierdan las conexiones entre las ideas principales del autor.
- Las **notas al pie de página o marginales** también forman parte de las técnicas de estudio. El sujeto que está estudiando puede anotar palabras

VERIFICACIÓN	Rpn62u6cDz7GLbc8/1LlpzJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 3/4
ESTÉVEZ FERNÁNDEZ, MARCOS Coord. 4D, 1A Nº.Ref: 0073410			15/04/2020 17:25:27
			

claves o realizar una síntesis de lo leído. Otra posibilidad es acudir al **subrayado** de las ideas principales.

- Un aspecto a tener en cuenta a la hora de comenzar a desarrollar una técnica de estudio es el **espacio físico** donde se encuentra el estudiante. Es importante que sea luminoso, que cuente con buena ventilación y que no haya un ruido excesivo. Tampoco deben olvidarse los materiales necesarios para el estudio, como los libros de texto, papeles, marcadores y bolígrafos.

Se pueden trabajar también estrategias y actividades para la mejora de las relaciones interpersonales en el centro mediante el aprendizaje y la puesta en práctica de habilidades sociales y emocionales que permitan mejorar el clima social. La Inteligencia Emocional, tiene hoy un amplio eco en el mundo institucional, de la empresa y de la formación superior. Aspectos como el autocontrol, la autoestima, la resiliencia, las relaciones profesor-alumno, la resolución de conflictos, la empatía o la asertividad, encontrarán aquí un camino de profundización en la mejora del clima emocional del Centro.

Como material de apoyo se pueden utilizar textos periodísticos de distintos tipos, los manuales de las diferentes asignaturas, algunas lecturas obligatorias programadas por los departamentos y otros materiales proporcionados por el profesor o seleccionados por los alumnos/as para que su interés por ellos sea mayor y poder conectar con sus inquietudes.

VERIFICACIÓN	Rpn62u6cDz7GLbc8/1LlpzJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 4/4
ESTÉVEZ FERNÁNDEZ, MARCOS Coord. 4D, 1A Nº.Ref: 0073410			15/04/2020 17:25:27
			