

ASIGNATURA: VALORES ÉTICOS

CURSO: 2019/20

NOMBRE DEL ALUMNO:

ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN DE PENDIENTES VALORES ÉTICOS
2º ESO

1. Lee el siguiente texto y responde.

Para calibrar lo que es verdaderamente innato entre los elementos de la identidad podemos plantear un juego mental que es muy revelador: imaginemos a un recién nacido al que se lo saca de su entorno nada más venir al mundo y se lo sitúa en un entorno distinto; se compran entonces las identidades que podría adquirir, los combates que tendría que librar y los que se ahorrarían...¿Hace falta decir que no tendría recuerdo alguno de su religión de origen, ni de su nación o su lengua?

De manera que lo que determina que una persona pertenezca a un grupo e esencialmente la influencia de los demás; la influencia de los seres cercanos – familiares, compatriotas, correligionarios-, que quieren apropiarse de ella, y la influencia de los contrarios, que tratan de excluirla. Todos ser humano ha de optar personalmente entre unos caminos por los que se lo empuja a ir y otros que le están vedados o sembrados de trampas; no es él desde el principio, no se limita a tomar conciencia de los que es, sino que se hace lo que es; no se limita a tomar conciencia de su identidad, sino que la va adquiriendo paso a paso.

Amin Maalouf, identidades asesinas.

- a) Haz un breve resumen del texto.
- b) ¿Qué sucede desde pequeños vivimos y crecemos en una cultura con valores muy distintos a los de la cultura de nuestros padres?
- c) ¿Qué diferencias son más importantes, las que tenemos al nacer o las que se producen por el tipo de educación recibida? Razona tu respuesta.

2. Considera las siguientes normas y determina a qué código (legal, jurídico, moral, de cortesía, etc,) pertenece cada una:

Hay que ceder el asiento a una persona mayor.

No está permitido vender bebidas alcohólicas a los menores de edad.

Los padres deben amar y respetar a sus hijos.

Todos los ciudadanos deben pagar sus impuestos.

No debe manipularse un interruptor eléctrico con las manos húmedas.

Hay que ayudar a los más necesitados.

3. Lee las siguientes frases y distingue la parte que consideres hace referencia a unos hechos de la parte que es una opinión o una valoración.

Carmen y Lola van a la misma clase, son una pareja muy simpática.
Mi mesa de estudio tiene tres cajones, son inútiles.
Me parece que estás cansado, he visto que caminas despacio.
No me gusta que llueva tanto, no podemos salir a pasear.
Creo que lo has hecho bien, aunque no has terminado a tiempo.

4. Detecta los prejuicios que se esconden tras las siguientes opiniones.

- No te preocupes, esto pasa desde que el hombre es hombre.
- Aunque sea una chica, juega bastante bien al fútbol.
- Sidney Poitier es un actor guapo a pesar de ser negro.
- Si lo dice el presidente, seguro que es verdadero.
- Yo solo uso la cabeza, no me dejo llevar por el corazón
- Su hacen eso, es que no son personas; son animales.

5. Lee el siguiente texto y responde:

En resumidas cuentas. Puede haber órdenes, costumbres y caprichos que sean motivos adecuados para obrar, pero en otros casos no tiene por qué ser así. Sería un poco idiota querer llevar la contaría a todas las órdenes y a todas las costumbres, como también a todos los caprichos, porque a veces convenientes y agradables. Pero nunca una acción es buena por ser sólo una orden, una costumbre o un capricho. Para saber si algo me resulta de veras conveniente o no tendré que examinar o que hago más a fondo, razonando por mí mismo. Cuando se es un niño pequeño, inmaduro, con poco conocimiento de la vida y de la realidad, basta con la obediencia, la rutina o el caprichito. Pero es porque todavía se está dependiendo de alguien, en manos de otro que vela por nosotros. Luego hay que hacerse adulto, es decir, capaz de inventar en cierto modo la propia vida y no simplemente de vivir la que otros han inventado para uno. Naturalmente, no podemos inventarnos del todo porque no vivimos solos y muchas cosas se nos imponen querramos o no. (...). Pero entre las órdenes que se nos dan, entre las costumbres que nos rodean o nos creamos, entre los caprichos que nos asaltan, tendremos que aprender a elegir por nosotros mismos. No habrá más remedio, para ser hombres y no borregos (con perdón de los borregos), que pensar dos veces lo que hacemos. Y si me apuras, hasta tres y cuatro veces en ocasiones señaladas.

Fernando Savater, *Ética para Amador*, Cap II, pag. 53-58

1. Explica con tus palabras qué son órdenes, costumbres y caprichos? Escribe ejemplos concretos de acciones que realizas siguiendo órdenes, costumbres y caprichos.
2. ¿Qué crees que significa la madurez según el autor?

6. Lee el siguiente dilema.

Luis es un alumno de primero de Bachillerato. Hoy como algún otro día en el que hay un examen fuerte, se ha quedado estudiando en casa sin estar enfermo. Hasta ahora le ha salido bien. Su madre le ha firmado los justificantes y los profesores le han hecho el examen en otro momento. Así, tiene algún día más para estudiar. Su madre, por afán de protección y

por el deseo de que saque todo el curso bien, no ha dudado en justificar sus faltas. Pero al ver que Luis ya lo está convirtiendo en una costumbre, se pregunta si no le estará perjudicando y si la conducta es injusta respecto a sus compañeros.

-¿Es correcto mentir para proteger a alguien?

-¿Qué es antes: la protección de un hijo para que no sufra o que un hijo no cometa una injusticia aunque sufra?

-¿El fin “aprobar” justifica todos los medios?

-¿La intención de la madre de Luis era buena?

- ¿Podemos tener buenas intenciones y las consecuencias de los que hacemos sean perjudiciales? ¿Y al revés?

-¿Qué consecuencias puede tener para la Luis que su madre le proteja siempre?

-Si todos los alumnos hicieran lo mismo que hace Luis ¿qué pasaría?

En Estepona a 23 mayo de 2019.